



Guide de mise en œuvre des activités scolaires pour les centres du Prix

Bienvenue dans le Guide de mise en œuvre des activités scolaires ! **Ce document fournit des exemples et des instructions permettant aux enseignants d'intégrer les activités scolaires dans le cadre du Prix.**

En alignant les activités scolaires sur le cadre du Prix, les participants peuvent utiliser la structure existante et les objectifs du Prix pour améliorer leurs expériences scolaires. Ce cadre offre une fondation solide aux participants pour fixer et atteindre des objectifs, développer des compétences et démontrer leur croissance personnelle, tout cela dans le contexte de leur environnement scolaire. En embrassant un plus large éventail d'activités, y compris celles qui sont le fruit d'une passion personnelle, les participants peuvent s'épanouir de manière globale tout en s'engageant dans leurs centres d'intérêt.

Notre approche révisée vise à rencontrer les jeunes là où ils en sont et à reconnaître que les enseignants sont occupés, donc à ne pas ajouter de travail supplémentaire. Cela ne veut pas dire qu'il s'agit, ou qu'il devrait s'agir, d'un exercice consistant à cocher des cases. Dans la mesure du possible, l'intégration, avec des ajustements souvent mineurs, peut rendre toutes les activités adaptées au développement des jeunes et peut être utilisée dans le cadre du Prix. La littérature scientifique montre clairement que l'intégration d'éducation formelle et non formelle peut être très bénéfique pour le développement des jeunes et l'adoption d'attributs positifs, ainsi que pour les résultats scolaires correspondants et l'engagement à l'école. L'approche adoptée dans la version révisée des 7 éléments de réussite de Prix Canada consiste à considérer d'abord le point de vue des jeunes, à tirer parti de leurs forces et de leurs passions et à les aider à utiliser le Prix pour obtenir des résultats en matière de développement personnel et d'épanouissement.

Comprendre le cadre du Prix et identifier les activités scolaires appropriées

Tant que les activités des participants incluent ces 7 éléments, elles peuvent compter pour l'obtention du Prix - y compris les efforts déployés pendant les heures de classe et liés au programme scolaire.

Les 7 éléments de la méthode Prix Canada :		Éléments du programme jeunesse applicables
1.	Cadre les règles du Prix concernant les exigences et les attentes spécifiques pour atteindre chaque niveau du Prix (Bronze, Argent, Or), y compris les délais et les limites d'âge.	Compétence personnelle
		Structure
		Réalisation

2. Objectifs SMART encourager les participants à établir un cadre clair pour leurs activités, en veillant à fixer des objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalisable et temporel.	Compétence personnelle
	Structure
	Réalisation
3. L'accent mis sur les jeunes garder les centres d'intérêt, les aspirations et le stade de développement des participants au premier plan. Permettez-leur de façonner leurs activités en fonction de leurs forces, de leurs passions et de leurs points de vue uniques, en favorisant un sentiment d'appropriation et de pertinence.	Appropriation / conception par les jeunes
	Participation et prise de décision par les jeunes
	Leadership des jeunes
4. Engagement volontaire soulignez l'importance de s'engager dans des activités qui ont un but et un sens clairs pour le participant. Encouragez-les à rechercher des expériences qui correspondent à leurs valeurs, à leurs centres d'intérêt et à leur développement personnel.	Accomplissement intrapersonnel
	Appartenance
	Pérennité
	Engagement communautaire
5. Orientation par des mentors fournir aux participants un soutien et un mentorat continu pour les aider à relever les défis, à acquérir des connaissances et à prendre des décisions. Les mentors jouent un rôle crucial en guidant les participants vers des expériences significatives et en facilitant leur développement global.	Relations intergénérationnelles
	Soutien
	Mentorat
	Coaching
6. Développement progressif encourager les participants à poursuivre des activités qui les poussent à apprendre, à se développer et à acquérir de nouvelles compétences. Promouvoir un état d'esprit d'amélioration continue et encourager les participants à se fixer des objectifs réalistes qui repoussent leurs limites.	Période de contact soutenue
	Compétence personnelle
	Résilience
	Développement des aptitudes
7. Autoréflexion favoriser une culture de la réflexion dans laquelle les participants évaluent régulièrement leurs progrès, leurs expériences et leurs résultats d'apprentissage. Encouragez-les à réfléchir à leurs réalisations, à leurs échecs et aux domaines à améliorer, ce qui leur permet de tirer des leçons de leurs expériences et de prendre des décisions éclairées pour aller de l'avant.	Retour d'information
	Réflexion
	Échanges interpersonnels

Utilisez la liste de contrôle ci-dessous pour les 7 éléments de la méthode Prix Canada avec les participants pour voir si leur activité compte :

	1.	Votre activité respecte-t-elle le cadre du Prix ? Pour le Prix Bronze par exemple : (i) êtes-vous âgé de plus de 13 ans et demi ? (ii) avez-vous choisi des activités pour 13 semaines et en sélectionnez une à poursuivre pendant 26 semaines ?
	2.	avez-vous fixé des objectifs SMART ? Si nécessaire, utilisez l’outil ChatGPT ou consultez notre feuille de travail sur les objectifs SMART. Vous trouverez la feuille de travail sur les objectifs SMART dans le portail des ressources des participants .
	3.	avez-vous choisi une activité qui correspond à vos centres d’intérêts et à vos passions ?
	4.	avez-vous choisi une activité qui revêt une signification personnelle pour vous ?
	5.	avez-vous trouvé un évaluateur capable de vous aider à fixer des objectifs SMART, de vous encourager durant votre activité et puis de fournir un rapport à la suite de vos réalisations ?
	6.	votre activité vous stimulera-t-elle et vous permettra-t-elle d’acquérir de nouvelles connaissances ?
	7.	consacrerez-vous du temps à réfléchir à vos progrès ?

Identifiez des activités scolaires qui correspondent aux exigences des volets du Prix, par exemple :

	Condition physique : équipe de basket-ball de l'école
	Rejoindre l'équipe de basket-ball de l'école implique une activité physique régulière, un travail d'équipe et le développement de compétences. Les joueurs participent à des séances d'entraînement, à des entraînements et à des parties officielles, ce qui contribue à leur bien-être physique et à leur forme générale.
	Exemple d'objectif SMART
	Au cours des 13 prochaines semaines, je consacrerai une heure, une fois par semaine, à participer à un entraînement de basket-ball dans le but d'améliorer mon dribble et mes appels au poste de meneur de jeu. Je discuterai avec mon entraîneur de basket-ball pour voir comment je peux m'améliorer.
	Habiletés : objectif SMART dans la classe de musique
	La fixation d'un objectif SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réalisable et temporel) dans la classe de musique vise à améliorer une compétence spécifique liée à la musique, telle que la maîtrise d'un morceau difficile, l'amélioration de la technique d'un instrument particulier ou le travail sur les capacités de lecture à vue.

	<p>Exemple d'objectif SMART</p> <p>Au cours des 13 prochaines semaines, je consacrerai une heure, une fois par semaine, à la pratique de mon instrument en classe de musique dans le but d'améliorer ma lecture à vue et mon tempo. Je discuterai avec mon enseignant de musique après chaque cours pour parler de ma performance personnelle.</p>
	<p>Service : nettoyage des canalisations de l'école ou entretien du jardin de l'école</p> <p>Se porter volontaire pour nettoyer les canalisations de l'école ou s'occuper du jardin de l'école, c'est rendre service à l'école ou à la communauté locale. Les participants peuvent prendre part à des séances de nettoyage programmées, à des tâches d'entretien et à la mise en œuvre de pratiques durables.</p>
	<p>Exemple d'objectif SMART</p> <p>Au cours des 13 prochaines semaines, je consacrerai une heure, une fois par semaine, à l'entretien du jardin de l'école dans le but d'améliorer la santé du jardin, d'apprendre à connaître les plantes et d'embellir l'environnement de l'école.</p>

Encourager les éducateurs ou les enseignants à participer

- Impliquez les enseignants en tant qu'évaluateurs pour évaluer les progrès et les réalisations des participants dans le cadre de leurs activités du Prix. L'intervention d'un enseignant en tant qu'évaluateur, en particulier s'il enseigne dans la classe que l'élève utilise pour son activité du Prix, serait appropriée car il est déjà familier avec le travail des élèves et peut fournir des conseils et un retour d'information précieux tout au long du processus.
- Pour intégrer les activités du Prix dans le programme scolaire, encouragez les élèves à partager leurs idées d'activités qui correspondent aux objectifs éducatifs et aux résultats du Prix. En outre, suggérez et soutenez les élèves qui pourraient avoir besoin d'aide en explorant la [zone d'activités](#) pour trouver de l'inspiration. Collaborez avec les éducateurs ou les enseignants pour intégrer ces activités de manière efficace.
- Si un élève vous soumet une idée qui ne correspond pas initialement aux exigences du Prix, travaillez avec lui pour l'adapter à votre curriculum scolaire, à ses centres d'intérêt et au cadre du Prix. Cette flexibilité permet aux élèves de façonner leur propre expérience du Prix tout en répondant aux exigences du cadre.
- Soulignez les avantages du Prix pour l'épanouissement personnel des élèves et fournissez aux éducateurs le soutien nécessaire pour faciliter ces activités de manière efficace. Encouragez la communication ouverte et la flexibilité afin que les participants puissent prendre part à des activités qui les intéressent et qui contribuent à leur expérience d'apprentissage globale. Lorsque les participants choisissent des activités qui correspondent aux exigences du Prix et sont soutenus par des mentors qui partagent un engagement envers ces principes, des résultats remarquables émergent pour les participants.

Les jeunes qui acquièrent les compétences suivantes qui les aideront dans leur transition vers l'âge adulte :

	<p>Résilience et détermination : les participants apprennent à surmonter les obstacles grâce au renforcement de leur résilience, et à persévérer dans la réalisation de leurs objectifs grâce à leur détermination accrue.</p>
	<p>Confiance en soi : grâce à des expériences significatives, les participants gagnent en assurance quant à leurs capacités et leur aptitude à prendre des décisions.</p>
	<p>Compétences interpersonnelles et sociales : la participation à une variété d'activités contribue au développement de compétences relationnelles et sociales essentielles pour établir des liens et naviguer dans différentes situations.</p>
	<p>Leadership et développement des relations : les participants apprennent à être des modèles inspirants, à travailler en équipe et à établir des liens positifs avec autrui.</p>
	<p>Forme physique et santé : amélioration de la condition physique et adoption d'un mode de vie sain.</p>
	<p>Résolution de problèmes : les participants développent leur esprit critique et leur capacité à résoudre des problèmes en relevant des défis concrets.</p>
	<p>Réussite scolaire : les compétences et les habiletés acquises grâce au Prix contribuent à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel.</p>
	<p>Valeurs éthiques : les participants cultivent l'honnêteté, l'équité, l'empathie et le sens des responsabilités envers les autres.</p>
	<p>Engagement communautaire : encourage à s'investir dans des activités bénévoles et caritatives, ce qui renforce le sens du devoir envers la collectivité et l'empathie envers autrui.</p>

Mise en œuvre d'activités scolaires sans temps de cours dédié à l'exploitation du Prix

Même s'il n'y a pas de temps dédié dans l'emploi du temps de l'école, vous pouvez soutenir les participants en:

- intégrant les activités du Prix dans les tâches habituelles et les activités parascolaires existantes.
- encourageant les élèves à choisir des activités qui peuvent être pratiquées pendant les cours, les pauses du dîner, les clubs après l'école, les équipes scolaires, ou dans le cadre de leurs projets ou de leurs devoirs.
- profitant de toutes les occasions de parler aux élèves en personne pour les guider et les aider à trouver des idées d'activités pour le Prix. Que ce soit pendant les heures de cours, les périodes libres, les réunions informelles ou les rencontres individuelles programmées, un soutien personnalisé peut aider les élèves à identifier des activités intéressantes qui correspondent à leurs centres d'intérêt et à leurs objectifs.
- prenant de leurs nouvelles pendant les périodes libres, les heures de bureau ou via les plateformes de communication de l'école pour suivre leurs progrès. Utilisez les courriels ou les plateformes de messagerie pour offrir du soutien, donner des idées et offrir des encouragements.
- participant avec d'autres enseignants ou membres du personnel à la création d'un environnement favorable pour les participants au Prix. Encouragez-les à intégrer les activités du Prix dans leur programme, donnez des idées aux participants sur la manière dont ils peuvent utiliser leur classe spécifique pour leurs activités du Prix, et jouez le rôle de mentors ou d'évaluateurs si nécessaire. Insistez sur le fait que cette collaboration n'est pas un travail supplémentaire, mais plutôt un effort collectif pour soutenir et responsabiliser les participants dans le cadre de leur Prix. En travaillant en équipe, vous pouvez améliorer l'expérience globale des participants et promouvoir le succès du Prix au sein de la communauté scolaire.
- encourageant la direction de l'école à promouvoir l'intégration des activités du Prix au sein de la communauté scolaire. Encouragez la direction à promouvoir les avantages du Prix lors des réunions du personnel, des sessions de développement professionnel et d'autres événements à l'échelle de l'école. Soulignez l'importance de soutenir les participants dans leur développement global et reconnaissez les contributions précieuses que les enseignants et le personnel peuvent apporter pour faciliter leur parcours vers l'obtention du Prix. En obtenant le soutien et l'approbation de la direction, vous pouvez créer une culture d'engagement et d'enthousiasme pour le Prix dans l'ensemble de l'école.